

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тверская  
школа №4»  
\_\_\_\_\_ Бурундукова  
А.И.

**Коррекционный курс**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1 – 4 классов  
на 2024-2025 уч.г.

Составитель, педагог-психолог:  
Соловьева Алина Дмитриевна

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 2  |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  |    |
| 1.1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Формирование коммуникативного поведения» обучающимися 1-4 классов с РАС..... | 4  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |    |
| 2.1.Программа .....   | 8  |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |    |
| 3.1.Тематическое планирование.....  | 10 |
| Приложение 1 – КТП.....   | 25 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), разработанной ГКОУ «Тверская школа № 4»

Рабочая программа рассчитана на 33 часа для 1, 1<sup>1</sup> класс и 34 часа для 2-4 классов (1 раз в неделю).

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» ориентирован на обучающихся с РАС 1-4 классов, имеющих следующее заключение: задержанное развитие у ребёнка с искажённым развитием, специфическое системное недоразвитие речи.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено, в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

Нарушение речи – является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз–штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушение семантики (семантические замены, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов);
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;

- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана и был введён курс «Формирование коммуникативного поведения».

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

*Цель* курса «Формирование коммуникативного поведения» - развитие коммуникативных и речевых навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### ***Задачи***

- развитие понимания обращённой речи;
- увеличение словарного запаса;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- формирование элементарного диалога;
- формирование алгоритмов речевого взаимодействия в различных ситуациях
- воспитание культуры речевого общения.

*Предметные результаты* по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При переходе в 1<sup>1</sup> класс обучающийся должен уметь:

- называть своё имя, имена одноклассников и педагогов класса;
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов;
- обращаться за помощью к взрослому;

- уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- составить по картинке простое предложение;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При переходе в 1<sup>1</sup> класс обучающийся должен уметь:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- называть имена одноклассников, педагогов класса, других педагогов школы;
- выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- задавать вопрос;
- отвечать на вопрос;
- уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость, злость, удивление);
- составлять и воспроизводить рассказ по темам речевых ситуаций с опорой на картинный план
- повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

При переходе во 2 класс обучающийся должен уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

При переходе во 3 класс обучающийся должен уметь:

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.

***Формы контроля:***

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

В качестве средства альтернативной коммуникации в основном используются скрипты, для нечитающих учащихся – коммуникативные доски.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге .
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, подгрупповая, работа в парах, ролевые игры. При

проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Тематическое планирование

1 класс

| №  | Раздел    | Часы | Краткое содержание курса   |
|----|-----------|------|--|
| 1. | Моя школа | 6    | <p>Адекватное реагирование на собственное имя.</p> <p>Развитие следующих умений с использованием скриптов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обращаться к окружающим по именам;</li><li>• здороваться, прощаться;</li><li>• отвечать на альтернативный вопрос взрослого словами «да», «нет»;</li><li>• просить объект у разных людей, обращаясь к ним по именам.</li></ul> <p>Понимание и называние собственного имени, имён учащихся и педагогов класса с помощью скриптов, узнавание себя и других на фотографии, употребление личных и притяжательных местоимений (я, мой)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет (канцелярские принадлежности),</li><li>• действия предмета,</li><li>• признаки предмета,</li><li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «в»).</li></ul> <p>Соотнесение предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слова из слогов, фразы по заданному алгоритму.</p> |
| 2. | Я и моя   | 6    | Закрепление навыков здороваться и прощаться  |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    | семья.           |   | <p>Развитие следующих умений с использованием скриптов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорить «спасибо»,</li> <li>• определять источник боли.</li> <li>• просить помощь,</li> <li>• просить действия.</li> </ul> <p>Понимание и называние собственного имени, имён членов семьи с помощью скриптов, узнавание себя и других на фотографии и в зеркале, употребление личных и притяжательных местоимений (я, мой)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет (члены семьи, части тела и лица, эмоции),</li> <li>• действия предмета,</li> <li>• признаки предмета,</li> <li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «на»).</li> </ul> <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление предложения из слов, фразы по заданному алгоритму. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного рассматривания.</p> |
| 3. | Зима. Новый год. | 5 | <p>Закрепление навыков здороваться, прощаться, говорить «спасибо», умения просить помощь и действие.</p> <p>Развитие умения комментировать с помощью</p>   |

|    |             |   |   |
|----|-------------|---|---|
|    |             |   | <p>скриптов (выражение модальности: я хочу, я не хочу)</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет (зимние месяцы, осадки зимой, зимние развлечения),</li> <li>• действия предмета,</li> <li>• признаки предмета,</li> <li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «за»).</li> </ul> <p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личных наблюдений ребёнка о мире, соотнесение их со временем года. Ориентировка в календаре, традиции празднования. Учимся выбирать подарки другим людям, учитывая их интересы.</p> |
| 4. | Что я люблю | 6 | <p>Закрепление умения употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой).</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта. Развитие умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам, явлениям и ощущениям (мне нравится). Развитие умения задавать вопросы, слушать собеседника, использовать вопросительную интонацию. Осознание своих</p>  |

|    |                             |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             |   | <p>предпочтений, сравнение их с предпочтениями других детей.</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет (игрушки, животные, уроки),</li> <li>• действия предмета,</li> <li>• признаки предмета,</li> <li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «перед»).</li> </ul> <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личного опыта общения с животными. Развитие гуманного отношения к животным, изучение их потребностей.</p> |
| 5. | Весна, жизнь птиц и зверей. | 4 | <p>Закрепление умения отвечать на альтернативный вопрос взрослого словами «да», «нет», задавать вопросы.</p> <p>Развитие причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет (весенние месяцы, осадки весной, жизнь птиц и зверей),</li> <li>• действия предмета,</li> <li>• признаки предмета,</li> <li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «под»).</li> </ul>  |

|    |                   |   |   |
|----|-------------------|---|---|
|    |                   |   | <p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление слов из слогов, предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, основанной на понимании причинно-следственных связей.</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на символический план. Обобщение личных наблюдений ребёнка о мире, соотнесение их со временем года. Ориентировка в календаре.</p>  |
| 6. | Я за порогом дома | 6 | <p>Закрепление умения задавать вопрос, употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой)</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»). Разграничение модальностей (хочу / могу) и развитие причинно- следственных связей (почему не могу).</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет (названия городов, улиц Твери, транспорт, магазин),</li> <li>• действия предмета,</li> <li>• признаки предмета,</li> <li>• взаимосвязь слов в предложении (предлог «над»).</li> </ul> <p>Соотнесение слова и предложения - с картинкой. Составление предложения из слов, фразы по заданному алгоритму, основанной на понимании причинно-следственных связей, текста из предложений.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Составление рассказа о Твери с опорой на картинки. Формирование представлений о городе, в котором мы живём, его улицах, достопримечательностях.</p> <p>Составление диалога «Покупатель – продавец», соблюдение очередности в диалоге.</p> |
|--|--|--|--|

### *1<sup>1</sup> класс*

| №  | Раздел     | Часы | Краткое содержание курса   |
|----|------------|------|--|
| 1. | Моя школа. | 6    | <p>Закрепление умения здороваться и прощаться, используя различные формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы.</p> <p>Как устроено школьное здание, зачем нужны разные школьные помещения, чем они отличаются.</p> <p>Чем занимаются разные сотрудники школы.</p> <p>Как устроен день, неделя, учебный год в школе.</p> <p>Зачем нужно расписание.</p> <p>Как можно и как нельзя вести себя в школе.</p> <p>Зачем нужны правила.</p> <p>Разработка понятия дружбы через обсуждение общих видов деятельности.</p> <p>Соотнесение изображения предмета с пиктограммой, слова и предложения - с картинкой.</p> <p>Составление слова из слогов, предложения из слов, текста из предложений.</p> |



|    |                |   |   |
|----|----------------|---|---|
|    |                |   | Составление предложений по картинке.  |
| 2. | Я и моя семья. | 4 | <p>Формирование умения различать местоимения «ты» и «вы» при обращении к ровесникам и взрослым, обращение по имени и отчеству, по фамилии.</p> <p>Выполнение письменных инструкций.</p> <p>Составление слова из слогов, предложения из слов, текста из предложений.</p> <p>Составление предложений и текстов по картинке.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок в слове, предложении, тексте.</p>  |
| 3. | Зима в городе. | 5 | <p>Закрепление умения употреблять личные местоимения (я - ты).</p> <p>Закрепление умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам (мне нравится).</p> <p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Формирование умения поздравлять с праздников, говорить пожелания.</p> <p>Развитие умения говорить слова благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; Благодарить за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p>Развитие умения выбирать правильную интонацию.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в родном городе. Их анализ и сравнение с изменениями в дикой природе.</p> |

|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    |               |   | <p>Обращение к личному опыту ребёнка, расширение и обобщение знаний о зимних развлечениях.</p> <p>Ориентировка в календаре, значение праздника, традиции празднования. Учимся выбирать подарки другим людям, учитывая их интересы.</p> <p>Нахождение опорных слов в тексте, их прорисовывание, проигрывание.</p> <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p>  |
| 4. | Жизнь зверей. | 6 | <p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Закрепление умения комментировать с помощью скриптов: выражать предпочтения к тем или иным предметам (мне нравится).</p> <p>Развитие причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения разграничивать грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), ласковое обращение.</p> <p>Обобщение личного опыта общения с животными.</p> <p>Разнообразие животного мира, животные холодных и жарких стран.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Мои домашние животные (доклад).</p> <p>Развитие гуманного отношения к животным, изучение потребностей животных.</p> |

|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
|    |                           |   | <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p>   |
| 5. | Играем в сказку           | 4 | <p>Пересказ сказки с опорой на картинный план.</p> <p>Драматизация сказки. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Развитие умения использовать интонацию в процессе инсценировки сказки.</p> <p>Развитие умения понимать речь, записанную на звуковой носитель.</p>  |
| 6. | Мой город.<br>Моя страна. | 4 | <p>Закрепление умения задавать вопрос, употреблять личные и притяжательные местоимения (я - ты, мой - твой)</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»).</p> <p>Формирование умения пользоваться словами извинения: «извините пожалуйста» с обращением.</p> <p>Представление о своей стране. Флаг и герб РФ.</p> <p>История и достопримечательности родного города.</p> <p>Где я живу (дом, улица): рассказываем о себе, расспрашиваем друг друга, сравниваем.</p> <p>Составление предложений и текстов по картинке.</p> <p>Составление диалога «Водитель – пассажир», соблюдение очередности в диалоге.</p> |

|    |                      |   |  |
|----|----------------------|---|--|
| 7. | Здравствуй,<br>лето! | 4 | <p>Закрепление умения задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Развитие навыков безопасности, выполнение инструкции остановиться в нужный момент («Стоп!»).</p> <p>Развитие умения пользоваться словами извинения: «извините, пожалуйста» с обращением.</p> <p>Обобщение личных наблюдений ребёнка, соотнесение их со временем года.</p> <p>Летние развлечения, летние виды спорта.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Составление текста и пересказ по иллюстрациям по плану.</p> |
|----|----------------------|---|--|

## 2 класс

| №  | Раздел          | Часы | Краткое содержание курса  |
|----|-----------------|------|---|
| 1. | Школьная жизнь. | 4    | <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.</p>                                       |
| 2. | Я и мои друзья. | 6    | <p>Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.</p> |

|    |                    |   |   |
|----|--------------------|---|---|
| 3. | Я дома.            | 9 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Разные поколения в семье. Обязанности членов семьи, обязанности ребёнка. Что делают мои родные вне дома? (профессии).          |
| 4. | Я за порогом дома. | 7 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.  |
| 5. | Мир природы.       | 3 | Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. |
| 6. | Играем в сказку.   | 5 | Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.   |

| №  | Раздел            | Часы | Краткое содержание курса  |
|----|-------------------|------|---|
| 1. | Школьная жизнь.   | 4    | Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме.<br><br>Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Одноклассники.<br><br>Дружба и общение с ними.   |
| 2. | Я и мои друзья.   | 6    | Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора.<br><br>Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? |
| 3. | Я дома            | 10   | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам.<br><br>Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.   |
| 4. | Я за порогом дома | 7    | Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Рассказы о своем опыте прогулок, поездок.<br><br>Узнавание предметов по их частям или по  |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 |   | признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.  |
| 5. | Мир природы     | 2 | Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся.<br>Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. |
| 6. | Играем в сказку | 5 | Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев.  |

#### **4класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b> | <b>Часы</b> | <b>Краткое содержание курса</b>  |
|----------|---------------|-------------|--|
| 1.       | Мой город.    | 2           | Город. Учреждения города (почта, магазины, аптеки, больницы, театры, кинотеатры, музеи).<br>Дорожное движение. Правила дорожного движения, правильные переход улицы. Правила поведения на улице.<br>Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Составление рассказа с опорой на предметные картинки. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы и |

|    |                    |    |  |
|----|--------------------|----|--|
|    |                    |    | задавать вопросы.  |
| 2. | Я за порогом дома. | 8  | <p><b>В библиотеке.</b> Правила поведения в библиотеке. Уточнение представлений о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с формуляром. Правила общения с книгой. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p><b>В магазине.</b> Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет, его отделы. Ролевая игра «Я иду за покупками»: диалог с продавцом, осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.</p> <p><b>Кинотеатр:</b> фойе, касса, зрительный зал, буфет. Профессии людей, работающих в кинотеатре. Билет и информация, записанная на нём. Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p><b>Кафе.</b> Правила поведения, правила вежливого общения. Ролевая игра «В кафе».</p> |
| 3. | Мир природы.       | 14 | <p><b>Погода</b> (ясно, пасмурно, дождь, снег, ветер, мороз). Высота солнца в разное время года. Признаки осени, зимы, весны. Сезонные работы в поле. Названия месяцев. Планирование дел в зависимости от прогноза погоды. Праздники. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.</p> <p><b>Овощи, фрукты, ягоды.</b> Определение и</p>   |



|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 |   | <p>различение. Сравнительное описание.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Особенности внешнего вида. Сравнительное описание. Безопасное поведение при общении с животными.</p> <p>Описательный рассказ по плану.</p> <p><b>Дикие животные.</b> Внешний вид, пища, повадки. Сравнительное описание. Безопасное поведение с дикими животными. Описательный рассказ по плану.</p>                                  |
| 4. | Я дома          | 4 | <p><b>Охрана здоровья.</b> Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Правила ведения диалога: «Секреты вежливого общения». Интонация.</p> <p><b>Правила приёма гостей.</b> Поведение в гостях, за праздничным столом. Планирование праздника. Сюжет праздника, встреча гостей, меню праздничного чаепития, общение за столом, пожелания хозяину дома, развлечение гостей. Ролевая игра «Приём гостей».</p> |
| 5. | Играем в сказку | 6 | <p>Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ литературных произведений. Текст, тема текста, части текста.</p> <p>Драматизация и показ басни другим учащимся. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев.</p>  |

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

1 класс

| №<br>п\п                               | Кол.-<br>во<br>часов | Тема урока   | Виды учебной<br>деятельности  | Средства обучения   |
|--|----------------------|--|---|---|
| <b>1 Раздел «Моя школа» (6 часов).</b> |                      |  |   |   |
| 1.                                     | 1                    | Речевая ситуация:<br>«Давайте<br>познакомимся!».   | Разбор речевой<br>ситуации и<br>участие в ней,<br>составление<br>простых<br>предложений   | Скрипты с именами<br>учащихся,<br>подписанные<br>фотографии<br>педагогов. |
| 2.                                     | 1                    | Я, мое имя (жест и<br>пиктограмма «я»<br>).<br>Упражнение «Кто<br>пришёл сегодня в<br>школу?»  | Ответы на<br>простые вопросы  | Пиктограмма «я»,<br>фотографии<br>учащихся, скрипты с<br>их именами.      |
| 3.                                     | 1                    | Речевая ситуация<br>«Что нужно в<br>школе».<br>Школьные<br>принадлежности<br>(обзор). Речевая<br>ситуация «Собери<br>портфель».<br>Коммуникативное<br>упражнение: «Дай | Разбор речевой<br>ситуации и<br>участие в ней.<br>Составление<br>фразы по<br>заданному<br>алгоритму.<br>Ответы на<br>простые вопросы. | Скрипты «да», «нет»,<br>школьные<br>принадлежности,<br>игрушки.           |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | мне ответ – да или нет».   |   |  |
| 4. | 1 | Дидактическое упражнение с пиктограммами: «Найди такой предмет» (на примере школьных принадлежностей). Коммуникативная игра «Дай мне...» | Выполнение простых инструкций   | Пиктографические изображения школьных принадлежностей, школьные принадлежности.  |
| 5. | 1 | Дидактическое упражнение «Где (карандаш)...? Попроси у меня...» (на примере школьных принадлежностей). Игра «Лото».                      | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы. Соблюдение правил и участие в игре. | Скрипт со словом «дай» и именами педагогов и одноклассников. Картинки с изображением школьных принадлежностей. Игра «Лото» (школьные принадлежности) |
| 6. | 1 | Ролевая игра «Встреча куклы». Закрепление умения здороваться, прощаться,   | Игровое взаимодействие.   | Атрибуты для игры  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | называть<br>одноклассников и<br>педагогов по<br>именам.<br>Классификация<br>жестов<br>(приветствие и<br>прощание).  |  |   |
| <b>2 Раздел «Я и моя семья» (6 часов).</b> |   |   |  |   |
| 7.   | 1 | Речевая ситуация:<br>«Моя семья»,<br>члены семьи:<br>мама, папа, брат,<br>сестра, бабушка,<br>дедушка.  | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней.<br>Рассматривание<br>фотографий членов<br>семьи и показ их<br>на фото.  | Сюжетные картинки.<br>Фотографии членов<br>семьи.   |
| 8.   | 1 | Работа с<br>пиктограммами:<br>мама, папа, брат,<br>сестра, бабушка,<br>дедушка.<br>Дидактическое<br>упражнение с<br>пиктограммами:<br>«Кто это? А где<br>твоя мама?». | Сличение<br>пиктограммы и<br>фотографии.<br>Выполнение<br>простой<br>инструкции,<br>ответы на простые<br>вопросы с<br>использованием<br>личных и<br>притяжательных<br>местоимений. | Пиктограммы: мама,<br>папа, брат, сестра,<br>бабушка, дедушка,<br>фотографии членов<br>семьи. |
| 9.   | 1 | Речевая ситуация  | Разбор речевой   | Картинка с  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | <p>«Части тела».</p> <p>Упражнения на ориентировку в собственном теле.</p> <p>Работа с пиктограммами: части тела.</p> <p>Дидактические упражнения: «Покажи (руку)», «Это моя!».</p> <p>Просьба помощи.</p> | <p>ситуации и участие в ней.</p> <p>Выполнение простых инструкций.</p> <p>Ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p> | <p>изображением человека.</p> <p>Пиктографические изображения частей тела.</p> <p>Скрипт «помоги».</p> |
| 10. | 1 | <p>Рассматривание поз на картинках.</p> <p>Подвижная игра «Покажи такую же позу».</p> <p>Дидактическое упражнение «Обезьянка».</p> <p>Просьба помощи.</p>  | <p>Участие в игре, выполнение простых инструкций.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>   | <p>Картинки с изображением различных поз.</p> <p>Скрипт «помоги».</p>                                  |
| 11. | 1 | <p>Речевая ситуация «Моё лицо. Я и мое отражение».</p> <p>Дидактические игры «Зеркало», «Покажи нос...»</p>  | <p>Разбор речевой ситуации и участие в ней.</p> <p>Выполнение простой инструкции,</p>  | <p>Фотографии учащихся.</p> <p>Пиктографические изображения частей лица.</p> <p>Скрипт «я хочу»,</p>   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | <p>Работа с пиктограммами: части лица.</p> <p>Дидактические упражнения: «Покажи (нос)», «Это я! Это мой!».</p> <p>Просьба действия.</p> <p>Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»</p>  | <p>ответы на простые вопросы с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>                | <p>картинки с изображением различных действий</p>  |
| 12. | 1 | <p>Речевая ситуация «У меня болит».</p> <p>Речевая ситуация «Я и мои эмоции: радость и грусть».</p> <p>Прослушивание, сравнение и проигрывание эмоциональных записей: смех и плач.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто умеет улыбаться».</p> <p>Игра «Лото» (эмоции).</p> <p>Просьба действия.</p> <p>Коммуникативная</p> | <p>Разбор речевой ситуации и участие в ней.</p> <p>Участие в игре, выполнение простых инструкций.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p> | <p>Картинки с изображением человека, весёлых и грустных лиц.</p> <p>Аудиозаписи «смех», «плач».</p> <p>Игра «Лото» (эмоции).</p> <p>Скрипт «я хочу», картинки с изображением различных действий.</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | игра «Я хочу<br>(пить)»  |   |  |
| <b>3 Раздел «Зима, Новый год» (5 часов)</b> |   |  |   |  |
| 13.   | 1 | Речевая ситуация<br>«Пришла зима»<br>(составление<br>рассказа с опорой<br>на символический<br>план).<br>Просьба помощи,<br>действия.<br>Коммуникативная<br>игра «Я хочу<br>(пить)»     | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней: построение<br>связного<br>высказывания,<br>проявление<br>интереса к<br>общению друг с<br>другом.<br>Составление фразы<br>по заданному<br>алгоритму.                                | Сюжетные и<br>предметные картинки,<br>картинки-символы<br>для плана.<br>Скрипты «помоги», «я<br>хочу», картинки с<br>изображением<br>различных действий.     |
| 14.   | 1 | Речевая ситуация<br>«Явления<br>природы: дождь,<br>снег».<br>Дидактическая<br>игра «Тепло -<br>холодно».<br>Просьба помощи,<br>действия.<br>Коммуникативная<br>игра «Я хочу<br>(пить)» | Наблюдение за<br>погодными<br>явлениями<br>(холодно, тепло,<br>идет дождь, идет<br>снег), название<br>природного<br>явления.<br>Изображение<br>погодных явлений<br>по подражанию с<br>помощью<br>имитирующих<br>действий (холодно | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>с изображением<br>погодных осадков.<br>Скрипты «помоги», «я<br>хочу», картинки с<br>изображением<br>различных действий. |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   |  | <p>– нахмурится и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки).</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p> |  |
| 15. | 1 | <p>Дидактическая игра «Что бывает зимой».</p> <p>Просьба помощи, действия.</p> <p>Коммуникативная игра «Я хочу (пить)»</p>   | <p>Ответы на простые вопросы словами «да», «нет».</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p>                                  | <p>Скрипты «да», «нет».</p> <p>Скрипты «помоги», «я хочу», картинки с изображением различных действий.</p> |
| 16. | 1 | <p>Ролевая игра «Новый год. Гости на пороге»</p> <p>Закрепление умения здороваться, прощаться, говорить «спасибо».</p> <p>Комментирование: выражение модальности я</p> | <p>Игровое взаимодействие.</p> <p>Составление фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Ответы на простые вопросы словами «да», «нет».</p>   | <p>Атрибуты для игры.</p> <p>Предметные картинки с изображением</p> <p>Скрипты «я хочу», «я не хочу».</p>  |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | хочу, не хочу на<br>примере еды<br>(новогодний стол)   |  |   |
| 17.                                     | 1 | Речевая ситуация<br>«Зимние игры».<br>Комментирование:<br>выражение<br>модальности я<br>хочу, не хочу на<br>примере зимних<br>забав.                                 | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней: построение<br>фразы по<br>заданному<br>алгоритму,<br>проявление<br>интереса к<br>общению друг с<br>другом.  | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>с изображением<br>зимних игр.<br>Скрипты «я хочу», «я<br>не хочу». |
| <b>4 Раздел «Что я люблю» (6 часов)</b> |   |  |  |   |
| 18.                                     | 1 | Речевая ситуация<br>«Любимая<br>игрушка».<br>Коммуникативная<br>игра «Мне<br>нравится».<br>Игры с мячом.<br>Выражение<br>предпочтений по<br>отношению к<br>игрушкам. | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней: построение<br>фразы по<br>заданному<br>алгоритму,<br>проявление<br>интереса к<br>общению друг с<br>другом.<br>Понимание<br>односложных<br>инструкций и<br>манипуляции с<br>мячом: | Игрушки.<br>Скрипт «Мне<br>нравится».<br>Мяч.   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  | бросай, пинай,<br>лови.  |  |
| 19. | 1 | Работа с<br>пиктограммами:<br>игрушки.<br>Дидактические<br>упражнения:<br>«Покажи (куклу)»,<br>«Это моя!».<br>Коммуникативная<br>игра «Что тебе<br>нравится?»                              | Ответы на простые<br>вопросы с<br>использованием<br>личных и<br>притяжательных<br>местоимений.<br>Составление<br>простого вопроса<br>по заданному<br>алгоритму,<br>проявление<br>интереса к<br>общению друг с<br>другом. | Пиктографические<br>изображения игрушек.<br>Скрипт «Что тебе<br>нравится?».  |
| 20. | 1 | Речевая ситуация<br>«Любимое<br>животное».<br>Коммуникативная<br>игра «Мне<br>нравится».<br>Описание<br>животного с<br>опорой на<br>символический<br>план.<br>Выражение<br>предпочтений по | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней: построение<br>фразы по<br>заданному<br>алгоритму,<br>проявление<br>интереса к<br>общению друг с<br>другом.<br>Построение<br>связного<br>высказывания.                     | Предметные картинки<br>с изображением<br>домашних животных.<br>Скрипт «Мне<br>нравится».<br>Картинки-символы<br>для плана. |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | отношению к животным.  |   |  |
| 21. | 1 | <p>Работа с пиктограммами: домашние животные.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажи (корову)».</p> <p>Коммуникативная игра «Кто нравится тебе?»</p> <p>Описание животного с опорой на символический план.</p> | <p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.</p> <p>Построение связного высказывания.</p>               | <p>Пиктографические изображения домашних животных.</p> <p>Скрипт «Кто тебе нравится?»</p> <p>Картинки-символы для плана.</p> |
| 22. | 1 | <p>Речевая ситуация «Что мне нравится делать».</p> <p>Коммуникативная игра «Что нравится делать тебе?»</p>   | <p>Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление</p> | <p>Картинки с изображением различных действий.</p> <p>Скрипты «Мне нравится», «Что нравится тебе».</p>                       |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | интереса к общению друг с другом  |  |
| 23.   | 1 | Речевая ситуация «Мой любимый урок». Коммуникативная игра «Что нравится тебе?» Выражение предпочтений по отношению к занятиям.             | Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. | Картинки с изображением различных действий. Скрипты «Мне нравится», «Что нравится тебе».   |
| <b>5 Раздел «Весна, жизнь птиц и зверей» (4 часа)</b> |   |  |   |  |
| 24.   | 1 | Речевая ситуация «Пришла весна» (составление рассказа с опорой на символический план). Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос почему?» | Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания, проявление интереса к общению друг с другом. Построение фразы по заданному                               | Сюжетные и предметные картинки, картинки-символы для плана. Картинки-схемы для составления фразы, основанной на понимании причинно-следственных связей. Скрипт «потому что». |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | алгоритму,<br>основанной на<br>понимании<br>причинно-<br>следственных<br>связей.   |   |
| 25. | 1 | Дидактическая<br>игра «Что бывает<br>весной».<br>Дидактическое<br>упражнение<br>«Ответь на вопрос<br>почему?»   | Ответы на простые<br>вопросы словами<br>«да», «нет» (без<br>скриптов).<br>Построение фразы<br>по заданному<br>алгоритму,<br>основанной на<br>понимании<br>причинно-<br>следственных<br>связей. | Картинки-схемы для<br>составления фразы,<br>основанной на<br>понимании причинно-<br>следственных связей.<br>Скрипт «потому что».                  |
| 26. | 1 | Речевая ситуация<br>«Птицы весной».<br>Коммуникативные<br>игры «Мне<br>нравится». «Кто<br>нравится тебе?<br>Почему?»<br>Описание птицы с<br>опорой на<br>символический<br>план. | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней: построение<br>связного<br>высказывания.<br>Составление<br>простого вопроса<br>по заданному<br>алгоритму,<br>проявление<br>интереса к            | Предметные картинки<br>с изображением птиц.<br>Скрипты «Мне<br>нравится», «Кто<br>нравится тебе?»,<br>«Почему?»<br>Картинки-символы<br>для плана. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | общению друг с другом   |  |
| 27.   | 1 | Речевая ситуация «Дикие животные весной». Коммуникативные игры «Мне нравится». «Кто нравится тебе? Почему?» Описание животных с опорой на символический план.          | Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение связного высказывания. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом | Предметные картинки с изображением птиц. Скрипты «Мне нравится», «Кто нравится тебе?», «Почему?» Картинки-символы для плана.     |
| <b>6 Раздел «Я за порогом дома» (6 часов)</b> |   |  |   |  |
| 28.   | 1 | Речевая ситуация «Город, в котором я живу». Коммуникативное упражнение «В каком городе живёшь ты?». Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!» | Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с | Фотографии с изображением достопримечательностей Твери. Скрипты «Я живу в...», «В каком городе живёшь ты?» Дорожный знак «Стоп». |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>другом.</p> <p>Выполнение инструкции остановиться в нужный момент.</p>  |   |
| 29. | 1 | <p>Речевая ситуация «Моя улица».</p> <p>Коммуникативное упражнение «На какой улице живёшь ты?».</p> <p>Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!»</p> | <p>Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму.</p> <p>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.</p> <p>Выполнение инструкции остановиться в нужный момент.</p> | <p>Фотографии с изображением улиц Твери.</p> <p>Скрипты «Я живу на улице...», «На какой улице живёшь ты?».</p> <p>Дорожный знак «Стоп».</p> |
| 30. | 1 | <p>Речевая ситуация «Путешествия: где я побывал».</p> <p>Коммуникативная игра «Я ездил в...»</p>  | <p>Разбор речевой ситуации и участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму.</p>   | <p>Фотографии с изображением различных городов России.</p> <p>Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не</p>                                    |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я хочу - могу» (на примере путешествий на разных видах транспорта: на игрушечной машинке я не могу ездить )  | Построение фразы со словами «хочу», «не хочу», «могу», «не могу».  | могу». Игрушка-машинка.  |
| 31. | 1 | Коммуникативная игра «Куда ты ездил?»<br>Дидактическое упражнение на разграничение модальностей хочу / могу «Я хочу - могу» (на примере путешествий на разных видах транспорта: на игрушечном самолёте я не могу летать ) и развитие | Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.<br>Построение фразы со словами «хочу», «не хочу», «могу», «не могу».<br>Построение фразы со словом «потому что». | Фотографии с изображением различных городов России.<br>Скрипты «хочу», «не хочу», «могу», «не могу», «потому что».<br>Игрушка-самолёт. |



|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | причинно-<br>следственных<br>связей (почему не<br>могу).   |  |   |
| 32. | 1 | Речевая ситуация<br>«В продуктовом<br>магазине».<br>Дидактическое<br>упражнение на<br>разграничение<br>модальностей<br>хочу / могу «Я<br>хочу - могу» (на<br>примере муляжей<br>фруктов: я не могу<br>съесть яблоко) и<br>развитие<br>причинно-<br>следственных<br>связей (почему не<br>могу). | Формулировка<br>правил поведения<br>в магазине с<br>помощью<br>картинного плана.<br>Построение фразы<br>со словами «хочу»,<br>«не хочу», «могу»,<br>«не могу».<br>Построение фразы<br>со словом «потому<br>что». | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>с изображением<br>продуктового<br>магазина.<br>Скрипты «хочу», «не<br>хочу», «могу», «не<br>могу», «потому что».<br>Атрибуты для игры в<br>«Магазин» (продукты,<br>овощи, фрукты,<br>деньги) |
| 33. | 1 | Ролевая игра<br>«Магазин<br>игрушек».<br>Дидактическое<br>упражнение на<br>разграничение<br>модальностей<br>хочу / могу «Я   | Игровое<br>взаимодействие,<br>составление<br>диалога:<br>«Продавец -<br>покупатель».<br>Построение фразы<br>со словами «хочу»,   | Атрибуты для игры в<br>«Магазин» (продукты,<br>овощи, фрукты,<br>деньги).<br>Скрипты «хочу», «не<br>хочу», «могу», «не<br>могу», «потому что».  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | хочу - могу» (на примере муляжей фруктов: я не могу съесть яблоко) и развитие причинно-следственных связей (почему не могу). | «не хочу», «могу», «не могу».<br>Построение фразы со словом «потому что». |  |
|--|--|--|---|--|

### *1<sup>1</sup> класс*

| №<br>п\п                               | Кол.-<br>во<br>часов | Тема урока  | Виды учебной<br>деятельности   | Средства обучения  |
|--|----------------------|---|--|--|
| <b>1 Раздел «Моя школа» (6 часов).</b> |                      |   |  |  |
| 1.                                     | 1                    | Речевая ситуация «Путешествие по школе»<br>Дидактическое упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | Посещение различных помещений школы.<br>Ответы на простые вопросы.<br>Повторение имён одноклассников | Фотографии школы, сюжетные картинки, фотографии одноклассников, скрипты с именами одноклассников, мяч, |
| 2.                                     | 1                    | Речевая ситуация «Кто работает в школе».<br>Приветствие и   | Разбор речевой ситуации и участие в ней.<br>Ответы на простые вопросы.                               | Фотографии с подписями, сюжетные картинки по теме.<br>Скрипты «здравствуйте»,                          |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        |   | прощание: слова «здравствуйте» и «привет», «до свидания» и «пока».   | Составление фразы по заданному алгоритму, развертывание фразы с помощью обращения по имени и отчеству.        | «привет», «до свидания», «пока».   |
| 3.     | 1 | Речевая ситуация «Что такое расписание?»<br>Части суток: утро.<br>Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | Разбор речевой ситуации и участие в ней.<br>Построение фразы со словом «потому что».                          | Образцы расписаний.<br>Пиктографические изображения «Режим дня».<br>Скрипт «потому что». |
| 4.     | 1 | Речевая ситуация «Школьные правила».<br>Дидактическая игра «Мои поступки»                                  | Разбор речевой ситуации и участие в ней.<br>Составление предложений по картинке.<br>Соблюдение правил в игре. | Сюжетные картинки.<br>Скрипты «хорошо», «плохо».   |
| 5 - 6. | 2 | Речевая ситуация «Дружба. Что мы делаем  | Разбор речевой ситуации и участие в ней.<br>Составление   | Предметы окружающей действительности.<br>Скрипты «мне нравится», «тебе                   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | вместе?». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?» | фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. | нравится...».   |
| <b>2 Раздел «Я и моя семья» (4 часа).</b> |   |   |   |   |
| 7.  | 1 | Речевая ситуация «Кто в семье самый старший?» Дидактическое упражнение «Позови (одноклассника, педагога)» | Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы. Составление предложений, по картинке.                       | Сюжетные картинки по теме «Семья». Скрипты с именами одноклассников, педагогов, «ТЫ», «ВЫ».   |
| 8-9.                                      | 2 | Рольевая игра «Как мы гостей встречали».  | Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации                                     | Сюжетные картинки, атрибуты для игры <i>Знакомство, познакомить, гости, «Здравствуйте», «добро пожаловать», спасибо, пожалуйста».</i> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | <p>знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).</p> <p>Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств.</p> <p>Ролевые игры.</p> |   |
| 10.                                     | 1 | Ролевая игра «Мы с мамой в парке»  | Составление простого текста по картинке, игровое взаимодействие.   | Сюжетная картина «Парк», атрибуты для игры.   |
| <b>3 Раздел Жизнь зверей» (6 часов)</b> |   |  |  |   |
| 11 - 12                                 | 2 | <p>Речевая ситуация «Животные рядом с нами».</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни картинки» (домашнее – дикое животное).</p> <p>Коммуникативн</p> | <p>Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам.</p> <p>Повторение игровых действий под музыку</p>   | <p>Предметные картинки «Животные»</p> <p>Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель.</p> <p>Скрипты «мне нравится», «мне не нравится».</p> |

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
|       |   | ая игра «Мне нравится...»<br>Динамическая игра<br>«Животные»   |   |   |
| 13.   | 1 | Ролевая игра<br>«Экскурсия в зоопарк»  | Игровое взаимодействие.   | Атрибуты для игры   |
| 14.   | 1 | Проект «Моё домашнее животное».<br>Дидактическая игра «Задай вопрос другу».  | Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал.<br>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос. | Фотографии обучающихся с домашними животными.   |
| 15-16 | 2 | Речевая ситуация «Как я могу помочь животным».<br>Дидактическая игра «Хорошо - плохо».<br>Дидактические игры «Найди пару». «Назови | Ответы на вопросы.<br>Составление простого текста по картинке.<br>Построение фразы со словом «потому что».<br>Игра по правилам.                             | Предметные картинки «Домашние животные»<br>Парные предметные картинки «Животные».<br>Скрипты «хорошо», «плохо», «потому что».<br>Мяч. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | ласково»  |  |  |
| <b>4 Раздел «Зима в городе» (5 часов)</b> |   |   |  |  |
| 17.                                       | 1 | Речевая ситуация «Новый год». Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку». Коммуникативная игра «Пожелания» | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала. Построение фразы по заданному образцу.  | Сюжетные картинки по теме «Новый год»<br>Речевой и музыкальный материал,<br>Скрипты «Поздравляю с ...», «я желаю», «спасибо... (имя)», «пожалуйста». |
| 18.                                       | 1 | Проект «Как я провёл зимние каникулы». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».                           | Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал.<br>Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос | Фотографии обучающихся и сюжетные картинки на тему «Зимние каникулы».  |
| 19.                                       | 1 | Речевая ситуация «Признаки зимы»<br>Зимние загадки.<br>Стихи о зиме                                       | Составление простого текста по картинке.<br>Отгадывание загадок.<br>Чтение и слушание стихов.  | Сюжетные картинки по теме «Зима».<br>Картинки с отгадками.   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | Чтение одних и тех же предложений с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.                   |   |
| 20. | 1 | Речевая ситуация «Зима в городе, зима в лесу». Дидактическое упражнение «Сравни картинки». Игра на координацию речи с движением «Зима за окном» | Составление простого сравнительного описательного текста по парным картинкам. Сопряжённое и самостоятельное говорение | Парные сюжетные картинки: «Зима в городе – зима в лесу». Музыкальный проигрыватель, атрибуты «снежинки» |
| 21. | 1 | Речевая ситуация «Зимние игры». Коммуникативная игра «Что тебе нравится?» (на примере зимних игр) Игра на                                       | Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом. Игровое             | Скрипт «Что тебе нравится?». Тканевые сугробы   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | координацию речи с движением «Сугробы».  | взаимодействие по парам и в малых группах                                       |   |
| <b>5 Раздел «Играем в сказку» (4 часа)</b> |   |  |   |   |
| 22.  | 1 | Русская народная сказка «Репка»<br>Прослушивание (просмотр мультфильма).           | Активное слушание.  | Набор картинок для сказки «Репка».                |
| 23.  | 1 | Русская народная сказка «Репка».<br>Рассказывание с опорой на предметные картинки. | Пересказ с опорой на картинный план   | Предметные картинки с изображением героев сказки. |
| 24.  | 1 | «Наша сказка. Репка». Театр теней.   | Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз | Театр теней «Репка»                               |
| 25.  | 1 | Русская народная сказка «Репка»<br>Инсценировка сказки.                            | Проигрывание сюжета сказки после повторения её сюжета по вопросам учителя.      | Маски героев сказки.                              |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  |  |
| <b>6 Раздел «Мой город. Моя страна» (4 часа)</b> |   |  |  |  |
| 26.  | 1 | Речевая ситуация «Моя страна - Россия». Коммуникативное упражнение «В какой стране ты живёшь?»                                   | Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы. Составление простого предложения по картинке. Построение фразы по заданному алгоритму.   | Фотографии с изображением символики России, столицы России. Скрипт «Я живу в России»   |
| 27.  | 1 | Речевая ситуация «Город, в котором я живу». Коммуникативные упражнения «В каком городе ты живёшь?», «Какой город тебе нравится?» | Разбор речевой ситуации и участие в ней. Построение вопроса по заданному алгоритму. Ответы на простые вопросы. Составление простого предложения по картинке. | Фотографии с изображением улиц и достопримечательностей Твери, с изображением других городов. Скрипты «Я живу в Твери», «Какой город тебе нравится?», с названиями городов России. |
| 28.  | 1 | Речевая ситуация «Мой  | Разбор речевой ситуации и  | Фотографии с изображением улиц   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | дом, моя улица». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».                                       | участие в ней: построение фразы по заданному алгоритму. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, проявление интереса к общению друг с другом.                                      | Твери. Скрипты «Я живу по адресу...», «По какому адресу живёшь ты?».                                     |
| 29.  | 1 | Ролевая игра «Я в автобусе». Дидактическое упражнение для развития навыков безопасности «Стоп!» | Формулировка правил поведения в транспорте с помощью картинного плана. игровое взаимодействие, составление диалога: «Водитель - пассажир». Выполнение инструкции остановиться в нужный момент. | Игрушки и атрибуты для игры «Транспорт». Скрипт «извините пожалуйста» + обращение. Дорожный знак «Стоп». |
| <b>7 Раздел «Здравствуй, лето!» (4 часа)</b> |   |   |  |  |
| 30.  | 1 | Речевая   | Составление  | Парные сюжетные  |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | ситуация «Яркие краски лета». Дидактическое упражнение «Сравни картинки». Игра на координацию речи с движением «Лучики». | простого сравнительного описательного текста по парным картинкам. Соблюдение правил игры, повторение речевого материала                                 | картинки: «Зима - лето». Речевой и музыкальный материал |
| 31. | 1 | Проект «Что я буду делать летом». Дидактическая игра «Задай вопрос другу».   | Устный доклад на основе собственного опыта с опорой на наглядный материал. Составление простого вопроса по заданному алгоритму, ответ на простой вопрос | Сюжетные картинки на тему «Летние каникулы».            |
| 32. | 1 | Ролевая игра «Я заблудился в лесу». Дидактическое упражнение для развития навыков  | Формулировка правил поведения в лесу с помощью картинного плана. игровое взаимодействие, вокализации  | Сюжетная картина «Лес». Дорожный знак «Стоп».           |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | безопасности<br>«Стоп!»   | слов.<br>Выполнение<br>инструкции<br>остановиться в<br>нужный момент   |  |
| 33. | 1 | Речевая<br>ситуация<br>«Правила<br>поведения на<br>природе».<br>Дидактическая<br>игра «Мои<br>поступки» | Разбор речевой<br>ситуации и<br>участие в ней.<br>Составление<br>предложений по<br>картинке.<br>Соблюдение<br>правил в игре. | Сюжетные картинки.<br>Скрипты «хорошо»,<br>«плохо».<br>Скрипт «извините<br>пожалуйста» +<br>обращение. |

## 2 класс

| №<br>п\п                                | Кол.<br>-во<br>часо<br>в | Тема урока   | Виды учебной<br>деятельности   | Средства обучения   |
|---|--------------------------|--|--|---|
| <b>Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)</b> |                          |  |  |   |
| 1.                                      | 1                        | Речевая ситуация.<br>«Добро<br>пожаловать!»<br>Составление<br>рассказа с опорой<br>на картинный<br>план. | Выполнять<br>инструкции,<br>выразительно<br>произносить<br>чистоговорки,<br>короткие<br>стихотворения<br>после анализа.<br>Правильно | Фотоальбомы для<br>индивидуальной<br>работы.<br>Сюжетные картинки<br>по теме. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»   |   |
| 2.                                      | 1 | Речевая ситуация «День знаний»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                            | Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы.<br>Настроиться на общение учащихся друг с другом; мотивацию к учению.     | <i>«1 сентября -День знаний»,<br/>«Добро пожаловать!»</i> |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b> |   |   |  |   |
| 3.                                      | 1 | Речевая ситуация «Как я провёл лето».<br>Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта. | Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы).<br>Строить связную | Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | речь. Использовать доступный словарный запас.  |  |
| 4.                                       | 1 | Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план. | Стремиться к построению связной речи. Проявлять интерес к общению друг с другом.   | Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.<br><i>«Я был...»,<br/>«Я отдыхал...»<br/>каникулы</i> |
| <b>Раздел «Играем в сказку» (3 часа)</b> |   |  |  |  |
| 5.                                       | 1 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»<br>Прослушивание (просмотр мультфильма                  | Прослушать сказку «Лиса и журавль». Представить поведение в ситуации знакомства.   | Настольный театр, пальчиковый театр «Лиса и журавль»;  |
| 6.                                       | 1 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.         | Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку. Использовать выразительную речь.<br>Читать по ролям, преодолевать речевую | Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.   |

|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 |   |  | замкнутость<br>отдельными<br>учащимся.  |   |
| 7.                              | 1 | Русская народная<br>сказка «Лиса и<br>журавль»<br>Инсценировка<br>сказки.                            | Проиграть сюжет<br>сказки после<br>повторения сказки<br>по вопросам<br>учителя.<br>Использовать<br>интонационные<br>умения учащимся<br>в процессе<br>инсценировки<br>сказки.<br>Проявлять<br>активность при<br>ответах на<br>вопросы, пересказе<br>сказки. Анализ<br>причин поведения<br>героев и их<br>обсуждение. | Предметные<br>картинки с<br>изображением героев<br>сказки, маски.<br><i>Сказка, герои сказки.</i> |
| <b>Раздел «Я дома» (2 часа)</b> |   |  |   |   |
| 8.                              | 1 | Речевая ситуация<br>«Домашние<br>обязанности».<br>Дидактическая<br>игра «Принеси<br>мне» (на примере | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней.<br>Ответы на простые<br>вопросы.<br>Выполнение   | Сюжетные картинки<br>на тему «Домашние<br>обязанности»<br>Игрушки,<br>геометрические<br>формы     |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | натуральных предметов)  | простой инструкции, составление простой фразы  |  |
| 9.                                      | 1 | Речевая ситуация «Профессии моих родных». Дидактическая игра «Что делает (мама)?»   | Разбор речевой ситуации и участие в ней. Ответы на простые вопросы.  | Сюжетные картинки по теме «Профессии». Фотографии членов семьи.      |
| <b>Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)</b> |   |   |  |  |
| 10.                                     | 1 | Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план. | Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты | Фотоальбомы, пиктограммы. Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет. |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | директора, врача.<br>Использовать<br>связную речь при<br>ответах на<br>вопросы в<br>процессе беседы.<br>Обучать детей<br>запоминать имена<br>учителей и<br>одноклассников   |   |
| 11. | 1 | Речевая ситуация<br>«В библиотеке».<br>Составление<br>правил поведения<br>в библиотеке,<br>используя слова-<br>подсказки. | Назвать правила<br>поведения в<br>библиотеке.<br>Использовать<br>навыки общения и<br>совершенствовать<br>диалогические<br>умения.<br>Проявить<br>бережное<br>отношение и<br>интерес к книгам,<br>к посещению<br>библиотеки. Знать<br>правила<br>посещения<br>библиотеки. Уметь<br>вести диалог с<br>библиотекарем с | Фотоальбом «Наша<br>школа»; набор<br>слов-подсказок.<br><i>Библиотека,<br/>библиотекарь,<br/>правила поведения.</i> |

|                                 |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|
|                                 |   |   | обсуждением<br>необходимых книг<br>и правил<br>пользования ими.   |  |
| <b>Раздел «Я дома» (2 часа)</b> |   |   |   |  |
| 12.                             | 1 | Речевая ситуация<br>«Телефонный<br>разговор».<br>Составление<br>правил общения<br>по телефону,<br>используя<br>картинки и<br>словами. | Назвать правила<br>телефонного<br>общения в разных<br>ситуациях.<br>Составлять<br>предложение,<br>используя<br>картинки и слова.<br>Использовать<br>интонационную<br>выразительность<br>речи.<br>Разыгрывание<br>простого диалога<br>по телефону в<br>паре. | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки; слова-<br>подсказки; наборы<br>неоконченных<br>предложений.<br><i>Телефон.</i> |
| 13.                             | 1 | Речевая ситуация<br>«С днём<br>рождения!»<br>Составление<br>коллективного<br>рассказа о<br>праздновании дня<br>рождения с             | Вспомнить и<br>назвать традиции<br>празднования дня<br>рождения. Назвать<br>дату своего<br>рождения.<br>Построить<br>реплики-   | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки.<br><i>«Каравай»<br/>День рождения,<br/>праздник.<br/>Друзья, ребята, мы.</i>   |

|   |          |  |   |   |
|---|----------|--|---|---|
|   |          | опорой на<br>картинно-<br>символический<br>план.   | поздравления и<br>ответные реплики<br>на полученное<br>поздравление.<br>Составить<br>коллективный<br>рассказ с опорой<br>на картинно-<br>символический<br>план.<br>Произнести<br>поздравления с<br>торжественной<br>интонацией. |   |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b> |          |  |   |   |
| 14 -<br>15.                             | <b>2</b> | Речевая ситуация<br>«Новогодние<br>чудеса».<br>Коллективное<br>составление<br>рассказа о<br>новомоднем<br>празднике с<br>использованием<br>подготовленной<br>стенгазеты. | Расширить<br>представления о<br>традициях<br>празднования<br>Нового года.<br>Подобрать<br>предложения,<br>наиболее<br>подходящие к<br>содержанию<br>картинки (из 2-х);<br>составить рассказ<br>по картинке и<br>подготовленной  | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки: ёлочные<br>игрушки, елка в зале,<br>хоровод, ребенок<br>возле елки, Дед<br>Мороз и Снегурочка<br>раздают подарки<br>всем детям. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | <p>коллективно<br/>стенгазете.</p> <p>Смоделировать<br/>диалог –<br/>поздравления с<br/>Новым годом и<br/>пожелания между<br/>учителем и<br/>учащимся, между<br/>учащимися.</p> <p>Выражать<br/>пожелания в<br/>письме Деду<br/>Морозу.</p> |  |
| <b>Раздел «Играем в сказку» (2 часа)</b> |   |  |   |  |
| 16.                                      | 1 | <p>Русская народная<br/>сказка<br/>«Маша и<br/>медведь».</p> <p>Прослушивание<br/>сказки с<br/>последующим<br/>рассказыванием<br/>её по картинкам.</p> | <p>Прослушать<br/>сказку «Маша и<br/>медведь».</p> <p>Понимать речь,<br/>записанную на<br/>звуковой носитель.</p> <p>Рассказывать,<br/>опираясь на<br/>содержание<br/>картины и<br/>имеющиеся<br/>знания.</p>                               | <p>Настольный театр,<br/>маски, элементы<br/>костюмов к сказкам<br/>«Маша и медведь»,<br/>«Три медведя».</p> |
| 17.                                      | 1 | <p>Речевая ситуация<br/>«Сказки о</p>  | <p>Использовать<br/>интонационные и</p>   | <p><i>Маша, Машенька,<br/>внучка, девочка,</i></p>   |

|                                      |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   | Маше».<br>Коллективное<br>рассказывание<br>сказки с опорой<br>на картинки.  | жестово-<br>мимические<br>умения учащихся.<br>Рассказывать<br>сказку, опираясь<br>на содержание<br>картин и<br>имеющиеся<br>знания.<br>Проявлять<br>активность и<br>самостоятельность<br>при пересказе и<br>разыгрывании<br>сказки, ведении<br>диалога,<br>обсуждении<br>поступков героев. | <i>Медведь.</i><br><i>Мишка косолапый,</i><br><i>отстала, стала</i><br><i>аукаться,</i><br><i>заблудилась, набрела.</i> |
| <b>Раздел «Мир природы» (3 часа)</b> |   |   |  |   |
| 18.                                  | 1 | Речевая ситуация<br>«Зимняя<br>прогулка»<br>Составление<br>рассказа из<br>личного опыта с<br>опорой на<br>картинный план. | Составить рассказ<br>из личного опыта,<br>построить<br>высказывание,<br>содержащее<br>просьбу.<br>Использовать<br>интонацию<br>просьбы в связи с<br>ситуацией.   | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>по теме.   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д.</p> <p>Использовать активный и пассивный словарь.</p> <p>Уважительно, дружески относиться к сверстникам.</p>                |  |
| 19. | 1 | <p>Речевая ситуация «Зима в лесу».</p> <p>Составление рассказа– описания по серии картинок.</p> | <p>Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.</p> <p>Вспомнить признаки зимы.</p> <p>Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней.</p> | <p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p> |

|                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 20.                             | 1 | Речевая ситуация<br>«Покормите птиц!».<br>Составление рассказа-описания.      | Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме. Использовать активный словарь. Проявлять заботливое отношение к птицам. | Предметные и сюжетные картинки с птицами.                       |
| <b>Раздел «Я дома» (3 часа)</b> |   |   |   |   |
| 21.                             | 1 | Речевая ситуация<br>«Моя семья».<br>Составление рассказа по сюжетной картине. | Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессии родителей, города проживания)                    | Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями. |



|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | <p>родственников).</p> <p>Проявлять активность при ответах на вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким.</p> <p>Проблемная ситуация «Ссора».</p>   |   |
| 22. | 1 | <p>Речевая ситуация «Помощники».</p> <p>Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).</p> | <p>Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов.</p> <p>Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.</p> <p>Принимать участие в разыгрывании</p> | <p>Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями;</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | проблемной ситуации «Кому прибираться в комнате».  |   |
| 23.                                      | 1 | Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине | Составить рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинку-подсказки. Построить реплики-поздравления. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье. | Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы; |
| <b>Раздел «За порогом дома» (4 часа)</b> |   |   |  |   |
| 24.                                      | 1 | Речевая ситуация «В магазин за продуктами».   | Назвать основные правила поведения в магазине  | Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-                            |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   | <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.</p>             | <p>(обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).</p> <p>Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки.</p> | <p>графические схемы словосочетаний и предложений.</p> |
| 25. | 1 | <p>Речевая ситуация «Отгадай мою покупку».</p> <p>Составление рассказа о покупках</p> | <p>Назвать правила поведения в магазине.</p> <p>Составить предложения о покупках.</p> <p>Показать картинки во время рассказа учителя.</p> <p>Рассказать о посещении магазина совместно с родителями или с</p>             | <p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>         |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | классом.   |   |
| 26. | 1 | Речевая ситуация<br>«Идём в магазин<br>у дома».<br>Проигрывание<br>ситуаций<br>покупки<br>хлебобулочных<br>изделий<br>(отработка<br>алгоритма<br>покупки<br>продуктов<br>питания)   | Вести диалог с<br>продавцом<br>магазина.<br>Проявлять<br>уважительное<br>отношение к труду<br>продавца и<br>культуру<br>поведения.<br>Разыгрывание<br>проблемных<br>ситуаций<br>«Магазин закрыт»,<br>«Нет нужного<br>товара» и др. | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>по теме.   |
| 27. | 1 | Речевая ситуация<br>«Варим<br>молочную кашу».<br>Отработка<br>алгоритма<br>приготовления<br>молочной каши.<br>Или другого<br>блюда, в<br>зависимости от<br>предпочтений и<br>диеты. | Составлять<br>рассказ - описание<br>по вопросам с<br>применением<br>картинок,<br>пиктограмм и<br>речи.<br>Образовывать<br>прилагательные от<br>существительных,<br>согласовывать<br>прилагательные с<br>существительными           | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>по теме; условно-<br>графические схемы<br>словосочетаний и<br>предложений. |

|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 |   |  | Проявлять<br>самостоятельность.   |   |
| <b>Раздел «Я дома» (2 часа)</b> |   |  |   |   |
| 28.                             | 1 | Речевая ситуация<br>«Новая<br>квартира».<br>Построение<br>предложений с<br>предлогами «на»,<br>«в», «под» с<br>опорой на<br>картинки | Построить<br>предложения с<br>предлогами;<br>понимать смысл<br>простых<br>предлогов,<br>правильно<br>употреблять их в<br>речи.<br>Назвать домашний<br>адрес, количество<br>этажей в доме, где<br>живет ученик;<br>этаж на котором<br>находится<br>квартира. Назвать<br>части дома<br>(подъезд,<br>лестница, лифт,<br>квартира),<br>назначение комнат<br>в квартире.<br>Правила поведения<br>в доме. | Сюжетные и<br>предметные картинки<br>по теме. |
| 29.                             | 1 | Речевая ситуация   | Составить рассказ   | Сюжетные и                                    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.         | из 3-4-х предложений от собственного имени, второго и третьего лица. Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявить заботливое отношение к своему здоровью. | предметные картинки по теме.<br><i>Личная гигиена</i> |
| <b>Раздел «Я за порогом дома» (3 часа)</b> |   |   |   |   |
| 30.  | 1 | Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между | Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса,  | Сюжетные и предметные картинки по теме.               |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | <p>зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.</p>  | <p>зрительный зал, билет, гардеробщик .</p> <p>Задавать друг другу и учителю вопросы.</p> <p>Использовать этикетные выражения.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре.</p> <p>Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии.</p> |  |
| 31. | 1 | <p>Речевая ситуация «Цирковое представление».</p> <p>Ведение беседы по сюжетной картине.</p> | <p>Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации.</p> <p>Проявлять уважительное</p>  | <p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p> |

|     |   |   |  |                              |
|-----|---|---|--|------------------------------|
|     |   |   | <p>отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников.</p> <p>Разыгрывать ситуации.</p> <p>Рассказывать о своем опыте посещения циркового представления.</p>                                      |                              |
| 32. | 1 | <p>Речевая ситуация «Прогулка по городу».</p> <p>Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.</p> | <p>Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица.</p> <p>Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.</p> <p>Сравнить два вида транспорта</p> | Предметные картинки по теме. |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | <p>(автобус - троллейбус).</p> <p>Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте.</p> <p>Просмотр Ералаша с анализом поступков героев, не оплативших билет.</p>   |   |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b> |   |   |  |   |
| 33.                                     | 1 | <p>Речевая ситуация «Узнай меня!».</p> <p>Составление описания собственной внешности.</p> | <p>Составить описание своей внешности.</p> <p>Использовать активный словарь.</p> <p>Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям.</p> <p>Постараться не только описать одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост).</p> | <p>Фотоальбомы для индивидуальной работы.</p> |

|     |   |  |  |                                 |
|-----|---|--|--|---------------------------------|
| 34. | 1 | Речевая ситуация<br>«Знакомьтесь:<br>наш класс!». Составление<br>описания<br>внешности<br>человека по<br>вопросам. | Составить рассказ-<br>описание<br>внешности,<br>подобрать слова<br>для описания<br>одноклассников.<br>Использовать<br>связную речь,<br>словарный запас.<br>Проявить<br>внимательное<br>отношение к<br>окружающим<br>людям. | Предметные<br>картинки по теме. |
|-----|---|--|--|---------------------------------|

### 3 класс

| №<br>п\п                                | Кол.-<br>во<br>часов | Тема урока   | Виды учебной<br>деятельности  | Средства<br>обучения  |
|---|----------------------|--|---|---|
| <b>Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)</b> |                      |  |   |   |
| 1.                                      | 1                    | Речевая<br>ситуация:<br>«Давайте<br>познакомимся!»<br>Составление<br>рассказа. | Строят фразы с учётом<br>ситуации.<br>Составляют рассказ по<br>теме с опорой на<br>картинный план.<br>Отвечают на вопросы | Фотоальбомы<br>для<br>индивидуальн<br>ой работы.<br>Сюжетные<br>картинки по |
| 2.                                      | 1                    | Речевая<br>ситуация:<br>«Первое  | учителя в процессе беседы<br>по ситуации.<br>Обучаются умению   | теме.<br>«1 сентября -<br>День знаний»,                                     |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | сентября».<br>Составление<br>рассказа.  | знакомится со<br>сверстником и со взрослым<br>человеком.<br>Знакомятся с правилами<br>участия в диалоге.<br>Ведут беседу связной<br>речью, доброжелательно<br>(на основе прослушанного<br>примерного диалога или с<br>опорой на фразы).<br>Обсуждают проблемную<br>ситуацию «Новая школа». | «Добро<br>пожаловать в<br>новую<br>школу!»  |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b> |   |   |  |   |
| 3.                                      | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Летние<br>каникулы».<br>Составление<br>предложений и<br>рассказов с<br>опорой на<br>презентацию и<br>фотографии. | Составляют рассказы с<br>опорой на вопросы,<br>презентации, фотографии,<br>серии фотографий на<br>основе личного опыта.<br>В форме диалога<br>обсуждают с<br>одноклассниками тему.   | Фотографии,<br>рисунки,<br>сюжетные и<br>предметные<br>картинки.<br>«Я с<br>родителями<br>ездил ...», «Я<br>был...»,<br>«Мы |
| 4.                                      | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Как я провёл<br>летние<br>каникулы».<br>Составление  | Рассказ о просмотренных<br>мультфильмах, фильмах и<br>прочитанных книгах с<br>опорой на презентации.   | посетили...»,<br>«Я<br>отдыхал...»<br>Лето,<br>каникулы.  |

|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   |   | рассказов по теме на основе личного опыта.                              |  |   |
| Раздел «Играем в сказку» (3 часа) |   |   |  |   |
| 5.                                | 1 | Сказка «Сивка-бурка».<br>Прослушивание (просмотр).                      | Знакомятся со сказкой «Сивка-бурка».<br>Продолжают формировать представления о поведении в ситуации знакомства.                            | Настольный театр «Сивка-бурка»;<br>Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. |
| 6.                                | 1 | Сказка «Сивка-бурка».<br>Рассказывание с опорой на предметные картинки. | Внимательно слушают учителя.<br>Составляют рассказ.<br>Внимательно слушают рассказ одноклассников.   |   |
| 7.                                | 1 | Сказка «Сивка-бурка».<br>Инсценировка сказки.                           | Проигрывают сюжет сказки.<br>Разыгрывают диалог с одноклассниками по теме сказки.  |   |
| Раздел «Я дома» (2 часа)          |   |   |  |   |
| 8 – 9.                            | 2 | Речевая ситуация: «Мои чувства».<br>Составление рассказа по теме.       | Знать особенности выражения эмоций, радушия фразы; составлять рассказ по картинкам с описанием эмоций людей (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные картинки.<br>Предметные картинки по теме.  |

|   |   |                                     |  |                              |
|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|
|   |   |                                     | <p>Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников.</p> <p>Радость. Что такое мимика.</p> <p>Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты.</p> <p>Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.</p> <p>Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом.</p> <p>Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит.</p> <p>Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства.</p> |                              |
| <b>Раздел «Школьная жизнь» (2 часа)</b> |   |                                     |  |                              |
| 10.                                     | 1 | Речевая ситуация: «Моя школа».      | Составлять рассказ с опорой на план.   | Сюжетные картинки.           |
|   |   | Составление рассказа о своей школе. | (вопросы, символика).  | Предметные картинки по теме. |
|   |   |                                     | Показывать фотографии помещений школы.   |                              |
|   |   |                                     | Составлять предложения, используя подсказки.   |                              |
| 11.                                     | 1 | Речевая ситуация: «Я в школе».      | Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства  |                              |
|   |   | Составление                         |  |                              |

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 |   | правил поведения.  | <p>вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?»</p> <p>Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».</p> |  |
| <b>Раздел «Я дома» (3 часа)</b> |   |  |  |  |
| 12.                             | 1 | <p>Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца».</p> <p>Составление правил общения по</p> | <p>Повторяют правила телефонного общения в разных ситуациях. Правила безопасного поведения. Правила общения с незнакомым человеком. Отрабатывают ответы на фразы типа «Твоя мама</p>   | <p>Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.</p> |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | телефону при звонке незнакомца.  | просила помочь/ Твоему папе нужна помощь» и др. Учатся заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок.   | Телефон.  |
| 13. | 1 | Речевая ситуация: «День рождения!» Составление рассказа о праздновании дня рождения. | Расширяют представления о традициях празднования дня рождения. Учатся поздравлять и отвечать на поздравления. Ролевая игра «Приглашение на день рождения». Работа над проблемными ситуациями «Меня не пригласили на день рождения/ Друг не пришел на день рождения/ в этом году не будем праздновать день рождения/ не подарили подарок на день рождения». | Сюжетные и предметные картинки: Каравай, День рождения, праздник. |
| 14. | 1 | Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника». Составление                        | Учат названия и назначение столовых приборов, правила сервировки стола.  | Сюжетные и предметные картинки по теме.                           |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | рассказов.  |  |   |
| <b>Раздел «Играем в сказку» (2 часа)</b> |   |   |  |   |
| 15.                                      | 1 | Сказка<br>«Лягушка-путешественница».<br>Прослушивание сказки с последующим рассказыванием .           | Знакомятся со сказкой<br>«Лягушка-путешественница».<br>Прослушивают речь, записанную на звуковой носитель.<br>Рассказывают, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания.                             | Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказке<br>«Лягушка-путешественница».                 |
| 16.                                      | 1 | Речевая ситуация:<br>«Лягушка-путешественница»<br>Коллективное рассказывание сказки.                  | Внимательно слушают учителя (звуковой носитель).<br>Рассказывают сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.   |   |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b>  |   |   |  |   |
| 17.                                      | 1 | Речевая ситуация:<br>«Новогодние чудеса».<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике | Слушают о традициях празднования Нового года.<br>Подбирают тексты по теме.<br>Знакомятся с тем, как называют Деда Мороза в других странах.<br>Моделируют диалог, поздравления и пожелания между учителем и | Сюжетные и предметные картинки:<br>ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед |



|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
|                               |   |   | учащимся, между<br>учащимися.<br>Рассказ «Мой лучший<br>Новогодний праздник».   | Мороз,<br>Снегурочка<br>раздают<br>подарки.                   |
| 18.                           | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Зимние<br>забавы».<br><br>Составление<br>рассказа из<br>личного опыта. | Составляют рассказ из<br>личного опыта, строят<br>высказывания, с описанием<br>игры в снежки, лепки<br>снеговика, катания на<br>лыжах и коньках и др.<br><br>Заканчивать рассказ,<br>начатый другим учеником. | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки по<br>теме.              |
| Раздел «Мир природы» (2 часа) |   |   |   |   |
| 19.                           | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Зима в лесу».<br><br>Составление<br>рассказа—<br>описания.             | Составляют рассказ-<br>описание о зиме с опорой<br>на серии картинок и<br>фотографий.<br><br>Образуют однокоренные<br>слова, от названий зимних<br>месяцев.   | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки по<br>теме с<br>птицами. |
| 20.                           | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Помоги<br>животным<br>зимой!».<br><br>Составление<br>рассказа.         | Выражают оценочное<br>отношение к ситуации,<br>изображённой на картине.<br><br>Обсуждают способы<br>помощи животным и<br>птицам в лесу и городе<br>зимой.   |   |
| Раздел «Я дома» (3 часа)      |   |   |   |   |
| 21.                           | 1 | Речевая   | Закрепляют знания о себе и  | Сюжетные и  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | ситуация:<br>«Моя семья.<br>Мой род».<br>Составление<br>рассказа по<br>серии<br>фотографий.   | своей семье. Речевые темы:<br>Я и мои родители. В чём<br>мы похожи? История моей<br>семьи. Моя родословная.<br>Какие чувства я<br>испытываю по отношению<br>к своим родителям?  | предметные<br>картинки по<br>теме, альбомы<br>с<br>фотографиям<br>и для<br>индивидуальн<br>ой работы,<br>Пиктограммы<br>. |
| 22. | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Ссора с<br>родителями/<br>братьями и<br>сестрами».<br>Составление<br>рассказа с<br>использованием<br>различных опор<br>(картинок,<br>символов,<br>вопросов). | Правила поведения и<br>общения со взрослыми.<br>Почему нужно относиться<br>к старшим с уважением?<br>«Урок мудрости». Почему<br>родители наказывают<br>детей? Я понимаю, что<br>родители, как и все люди,<br>могут ошибаться, могут<br>уставать и не всегда<br>поступают правильно.<br>Главное – это научиться<br>прощать друг друга. |   |
| 23. | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Международн<br>ый женский<br>день», «День<br>защитника<br>отечества»,<br>«День победы».  | Поздравление с<br>праздником, оформление<br>открыток.   |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Составление рассказа.   |   |  |
| <b>Раздел «За порогом дома» (4 часа)</b> |   |   |   |  |
| 24.                                      | 1 | Речевая ситуация:<br>«В магазин за продуктами».<br>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог).<br>Составляют предложения о покупках.<br>Составляют рассказ-описание по теме. | Сюжетные и предметные картинки по теме;<br>условно-графические схемы словосочетаний и предложений. |
| 25.                                      | 1 | Речевая ситуация:<br>«Нет нужных мне продуктов».<br>Составление предложений о покупках.                               | Составляют диалог между продавцом и покупателем.  |  |
| 26.                                      | 1 | Речевая ситуация:<br>«Идём в супермаркет».<br>Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете                            | Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику.<br>Как найти нужный магазин.   |  |
| 27.                                      | 1 | Речевая   | Отработка умения  |  |

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
|                                     |   | ситуация:<br>«Варим суп».<br>Отработка<br>алгоритма<br>приготовления<br>супа.                     | прочитать рецепт, выбрать<br>и назвать ингредиенты,<br>подготовить их, описать<br>алгоритм приготовления<br>супа.   |  |
| Раздел «Я дома» (2 часа)            |   |   |   |  |
| 28.                                 | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Звонок в<br>дверь».<br>Построение<br>диалога с<br>опорой на<br>картинки. | Строят диалог по теме.<br>Повторяют правила<br>безопасного поведения<br>дома. Правила общения с<br>незнакомцами.<br>Принимают участие в<br>смоделированном диалоге. | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки по<br>теме. |
| 29.                                 | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Я ухаживаю за<br>собой».<br>Составлять<br>предложения<br>по картинкам.   | Планирование правил<br>ежедневного ухода за<br>собой, посещения<br>организаций<br>здравоохранения,<br>спортивных центров.   |  |
| Раздел «Я за порогом дома» (3 часа) |   |   |   |  |
| 30.                                 | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Этикет».<br>Моделирование<br>возможных<br>диалогов и                     | Что такое «этикет»? Для<br>чего нужно соблюдать<br>правила общения?<br>Правила общения, которые<br>вырабатывались людьми в<br>течение многих веков,                 | Сюжетные и<br>предметные<br>картинки по<br>теме. |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   | ситуаций.   | необходимо соблюдать, чтобы не обидеть  |  |
| 31. | 1 | Речевая ситуация: «Посещение театра». Ведение беседы по сюжетной картине. | <p>собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.</p> <p>Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?</p> |  |
| 32. | 1 | Речевая ситуация:   | Закрепляют знания о междугороднем   |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | «Поход».<br>Составление<br>Рассказа с<br>планом похода<br>от собственного<br>имени, второго<br>и третьего лица. | транспорте. Электричка,<br>поезд, автобус. Правила<br>покупки билетов, правилах<br>поведения на транспорте.<br>Составление маршрута.   |  |
| <b>Раздел «Я и мои друзья» (2 часа)</b> |   |   |  |  |
| 33.                                     | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Мой любимый<br>герой!».<br>Составление<br>описания.                                    | Выделение полезных и<br>вредных привычек.<br>Характеризовать добро и<br>зло.<br>Мой любимый герой. Кто<br>он? Почему я хотел бы на<br>него походить, и какие<br>качества меня в нём<br>привлекают? Добро и зло.<br>Всегда ли добро побеждает<br>зло? Что значит «делать<br>добро»? Что такое хорошо<br>и что такое плохо? Какие<br>привычки можно назвать<br>полезными, а какие<br>вредными? Как избавиться<br>от плохих привычек,<br>которые мне мешают?<br>Конфликт. Как он<br>возникает? Моё поведение<br>в трудных ситуациях | Фотоальбомы<br>для<br>индивидуальн<br>ой работы.<br>Предметные<br>картинки по<br>теме. |
| 34.                                     | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Привычки<br>человека».<br>Составление<br>рассказа.                                     |  |  |

**4 класс**

| <b>№<br/>п\п</b>                     | <b>Кол.-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Виды учебной<br/>деятельности</b>   | <b>Средства<br/>обучения</b>   |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| <b>Раздел «Мой город» (2 часа)</b>   |                               |   |  |  |
| 1.                                   | 1                             | Речевая<br>ситуация:<br>«Главная улица<br>города.<br>Учреждения<br>города»<br>Составление<br>рассказа.      | Строят фразы с учётом<br>ситуации.<br>Составляют рассказ по<br>теме с опорой на<br>картинный план.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя в процессе<br>беседы по ситуации. | Фотоальбомы<br>для<br>индивидуально<br>й работы.<br>Сюжетные<br>картинки по<br>теме.<br>Игра-ходилка |
| 2.                                   | 1                             | Речевая<br>ситуация:<br>«Правила<br>дорожного<br>движения:<br>правильный<br>переход улицы<br>(все случаи)». | Обсуждают<br>проблемную ситуацию<br>«Зачем знать правила<br>дорожного движения».<br>Соблюдают<br>очерёдность и правила<br>игры-ходилки                                 | «Правила<br>дорожного<br>движения»<br>Макеты<br>дорожных<br>знаков                                   |
| <b>Раздел «Мир природы» (2 часа)</b> |                               |   |  |  |
| 3.                                   | 1                             | Речевая<br>ситуация:<br>«Наступила<br>осень».<br>Составление<br>рассказа-<br>описания по                    | Выделяют характерные<br>признаки осени и<br>погоды осенью.<br>Составляют рассказ с<br>опорой на схему и на<br>основе личного опыта.<br>Выражают своё                   | Схема<br>описательного<br>рассказа<br>«Времена<br>года»,<br>фотографии,<br>сюжетные и                |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | схеме с выражение своего отношения к осени и осенним явлениям   | отношение к тому или иному явлению с объяснением причины.<br>В форме диалога обсуждают с одноклассниками тему.  | предметные картинки.   |
| 4.   | 1 | Речевая ситуация: «Планирование дел в зависимости от прогноза погоды». Составление рассказов по теме на основе личного опыта. | Вспоминают любимое время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится.<br>Обсуждают проблемную ситуацию «Почему я люблю (или не люблю), когда идёт дождь» |  |
| <b>Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)</b> |   |   |   |  |
| 5.   | 1 | Речевая ситуация: «В библиотеке»<br>Составление рассказа по сюжетной картинке   | Изучают правила поведения в библиотеке.<br>Изучают правила общения с книгой.<br>Идут на экскурсию в школьную библиотеку, знакомятся с формулярами.                    | Социальные истории «Я в библиотеке», «Я читаю книгу». Детские книги с яркими иллюстрациями |
| 6.   | 1 | Ролевая игра «Я в библиотеке».  | Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта   | Читательский формуляр.<br>Сюжетная   |



|                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Распределяют роли и играют в игру «Я в библиотеке», соблюдая изученные правила.   | картинка «Я в библиотеке». Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я в библиотеке»                                |
| <b>Раздел «Мир природы» (2 часа)</b> |   |   |   |   |
| 7 – 8                                | 2 | Речевая ситуация: «Я различаю овощи, фрукты и ягоды». Составление сравнительного рассказа по теме с выражением своего отношения к сравниваемым предметам. | Описывают овощи, фрукты и ягоды, определяют их особенности и блюда, которые из них готовят. Различают овощи, фрукты и орехи, определять, чем они отличаются друг от друга. Выражают своё отношение к описываемым предметам, употребляя фразы: «Я люблю...», «Я не люблю...». Слушают и понимают рассказ учителя и сверстников. Отвечают на вопросы учителя и сверстников, | Реальные фрукты, овощи и орехи, их муляжи. Предметные картинки по теме. Скрипты с готовыми вопросами по теме. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | задают вопросы учителю и сверстникам, участвуя в диалоге.  |  |
| <b>Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)</b> |   |  |  |  |
| 9.   | 1 | Речевая ситуация: «Специализированные и универсальные магазины. Супермаркет». Составление рассказа по сюжетной картинке. | Изучают правила поведения в магазине. Идут на экскурсию в школьный буфет и в супермаркет, покупают там продукты по списку, считают деньги, ведут диалог с продавцом. Описывают фотографии магазинов. | Социальная история «Я иду в магазин». Фотографии различных магазинов, сюжетная картинка «Я в магазине». Списки продуктов, деньги |
| 10.  | 1 | Ролевая игра «Я иду за покупками»  | Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта. Распределяют роли и играют в игру «Я иду за покупками», соблюдая изученные правила.   | (игрушечные и настоящие) Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я иду за покупками»   |
| <b>Раздел «Играем в сказку» (3 часа)</b>   |   |  |  |  |
| 11.  | 1 | Басня И.А. Крылова «Квартет». Прослушивание (просмотр  | Прослушивают басню «Квартет». Обсуждают героев басни, основную мысль, её мораль.   | Театр теней «Квартет»  |

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 |   | мультфильма)   |  |  |
| 12.                             | 1 | Басня И.А.<br>Крылова<br>«Квартет».<br>Выразительный<br>рассказ наизусть<br>с опорой на<br>мнемотаблицу. | Рассказывают наизусть<br>с опорой на<br>мнемотаблицу.<br>Используют<br>выразительную речь.<br>Читают по ролям,<br>преодолевая речевую<br>замкнутость.  | Иллюстрации с<br>изображением<br>героев басни,<br>маски.                       |
| 13.                             | 1 | Басня И.А.<br>Крылова<br>«Квартет».<br>Инсценировка<br>басни.  | Проигрывают сюжет<br>басни после повторения<br>басни по вопросам<br>учителя.<br>Используют свои<br>интонационные умения<br>в процессе<br>инсценировки басни.<br>Проявляют активность<br>при ответах на вопросы.<br>Анализируют и<br>обсуждают причины<br>поведения героев. | Иллюстрации с<br>изображением<br>героев басни,<br>маски.                       |
| <b>Раздел «Я дома» (2 часа)</b> |   |  |  |  |
| 14.                             | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Правила приёма<br>гостей».<br>Составление<br>рассказов.                         | Изучают правила<br>поведения в гостях,<br>правила поведения с<br>девочкой.<br>Планируют праздник.<br>Изучают, что такое  | Социальные<br>истории «Я<br>встречаю<br>гостей», «Я<br>общаюсь с<br>девочкой». |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 15.                                  | 1 | Ролевая игра<br>«Приём гостей».   | меню, составляют меню<br>праздничного стола.<br>Пишут пожелания<br>хозяину праздника.<br>Составляют рассказ по<br>сюжетной картинке и на<br>основе личного опыта<br>Распределяют роли и<br>играют в игру «Приём<br>гостей», встречают и<br>угощают девочек из<br>второго класса,<br>соблюдая изученные<br>правила. | Сюжетная<br>картинка «Я<br>встречаю<br>гостей».<br>Реквизиты для<br>сюжетно-<br>ролевой игры<br>«Приём<br>гостей». |
| <b>Раздел «Мир природы» (4 часа)</b> |   |   |  |  |
| 16.                                  | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Признаки<br>зимы»<br>Составление<br>рассказа-<br>описания с<br>опорой на<br>специально<br>подготовленные<br>серии<br>фотографий. | Выделяют характерные<br>признаки зимы и<br>погоды зимой.<br>Составляют рассказ с<br>опорой на схему и на<br>основе личного опыта.<br>Выражают своё<br>отношение к тому или<br>иному явлению с<br>объяснением причины.<br>В форме диалога<br>обсуждают с<br>одноклассниками тему.                                   | Схема<br>описательного<br>рассказа<br>«Времена<br>года»,<br>фотографии,<br>сюжетные и<br>предметные<br>картинки.   |
| 17.                                  | 1 | Речевая   | Вспоминают любимое   |  |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
|                                     |   | ситуация: «Что мне нравится делать зимой». Составление рассказов по теме на основе личного опыта. | время года<br>одноклассников и<br>объяснение, почему оно им нравится.<br>Обсуждают проблемную ситуацию «Почему я люблю (или не люблю), зиму».   |   |
| 18.                                 | 1 | Речевая ситуация: «Домашние животные». Ведение диалога по теме занятия.                           | Определяют особенности внешнего вида домашних животных, пищу, детёнышей, жилище. Описывают уход за домашними животными  | Предметные картинки по теме с домашними животными. Схема описательного рассказа «Домашнее животное» |
| 19.                                 | 1 | Речевая ситуация: «Мой питомец». Составление рассказа.  | и пользу, приносимую ими людям.<br>Играют в игру «Парочки (собери детёнышей)»<br>Задают вопросы друг другу и отвечают на вопросы других детей по теме занятия.<br>Составляют рассказ-описание своего питомца с выражением отношения к нему. |   |
| Раздел «Я за порогом дома» (2 часа) |   |   |   |   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 20.                                      | 1 | Речевая ситуация: «В кинотеатре»<br>Составление рассказа по сюжетной картинке  | Изучают правила поведения в кинотеатре, части кинотеатра (фойе, касса, зрительный зал, буфет), профессии людей, работающих в кинотеатре.   | Социальная история «Я в кинотеатре». Билет в кинотеатр. Сюжетная картинка «Я в кинотеатре». |
| 21.                                      | 1 | Ролевая игра «Я в кинотеатре»  | Идут на экскурсию в кинотеатр, знакомятся с билетами; изучают информацию, написанную на билете. Составляют рассказ по сюжетной картинке и на основе личного опыта. Распределяют роли и играют в игру «Я в кинотеатре», соблюдая изученные правила. | Реквизиты для сюжетно-ролевой игры «Я в кинотеатре».  |
| <b>Раздел «Играем в сказку» (3 часа)</b> |   |  |  |   |
| 22.                                      | 1 | Отрывок рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки». Чтение, обсуждение ситуации. | Читают отрывок рассказа «Главные реки». Обсуждают героев рассказа, их поступки.  | Рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки», иллюстрации к рассказу.                           |
| 23.                                      | 1 | Отрывок рассказа В.Ю.  | Выразительно читают по ролям,  | Иллюстрации с изображением  |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   | Драгунского<br>«Главные реки».<br>Выразительное<br>чтение по ролям  | преодолевая речевую<br>замкнутость.  | героев рассказа.   |
| 24.                                  | 1 | Отрывок<br>рассказа В.Ю.<br>Драгунского<br>«Главные реки».<br>Инсценировка<br>отрывка.  | Проигрывают сюжет<br>рассказа после<br>повторения рассказа по<br>вопросам учителя.<br>Используют свои<br>интонационные умения<br>в процессе<br>инсценировки отрывка.<br>Проявляют активность<br>при ответах на вопросы.<br>Анализируют и<br>обсуждают причины<br>поведения героев. | Иллюстрации с<br>изображением<br>героев рассказа,<br>реквизиты для<br>инсценировки.                              |
| <b>Раздел «Мир природы» (4 часа)</b> |   |   |  |  |
| 25.                                  | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Пришла весна».<br>Составление<br>рассказа-<br>описания по<br>схеме с<br>выражение<br>своего<br>отношения к<br>весне и весенним | Выделяют характерные<br>признаки весны и<br>погоды весной.<br>Составляют рассказ с<br>опорой на схему и на<br>основе личного опыта.<br>Выражают своё<br>отношение к тому или<br>иному явлению с<br>объяснением причины.<br>В форме диалога   | Схема<br>описательного<br>рассказа<br>«Времена<br>года»,<br>фотографии,<br>сюжетные и<br>предметные<br>картинки. |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | явлениям  | обсуждают с   |   |
| 26. | 1 | Речевая ситуация:<br>«Почему все так ждут весну».<br>Составление рассказов по теме на основе личного опыта. | одноклассниками тему.<br>Вспоминают любимое время года одноклассников и объяснение, почему оно им нравится.<br>Обсуждают проблемную ситуацию «Почему все так ждут весну».         |   |
| 27. | 1 | Речевая ситуация:<br>«Дикие животные».<br>Ведение диалога по теме занятия.                                  | Определяют особенности внешнего вида диких животных, пищу, детёнышей, жилище.<br>Определяют главное отличие диких животных от домашних.   | Предметные картинки по теме с дикими животными.<br>Схема описательного рассказа<br>«Дикое животное» |
| 28. | 1 | Речевая ситуация:<br>«Моё любимое дикое животное».<br>Составление рассказа.                                 | Играют в игру «Парочки (собери детёнышей)»<br>Задают вопросы друг другу и отвечают на вопросы других детей по теме занятия.<br>Составляют рассказ-описание своего любимого дикого |   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  | животного с объяснением, почему именно это животное нравится.   |   |
| <b>Раздел «Я дома» (2 часа)</b>            |   |  |   |   |
| 29.  | 1 | Речевая ситуация:<br>«Отдых и труд дома. Режим дня».<br>Моделирование возможных диалогов и ситуаций.                   | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.<br>Составляют рассказ о своём режиме дня на основе личного опыта.<br>Ведут диалог по теме «Зачем надо (или не надо) соблюдать режим дня» на основе личного опыта. | Сюжетные и предметные картинки по теме.   |
| 30.  | 1 | Речевая ситуация:<br>«Секреты вежливого общения. Зачем соблюдать правила этикета».<br>Ведение диалога по теме занятия. | Изучают правила вежливого общения.<br>Играют в настольную игру «Хорошо — плохо», соблюдая правила.<br>Обсуждают ситуацию «Зачем соблюдать правила этикета», участвуют в диалоге по теме.                    | Социальная история «Правила общения», сюжетные картинки.<br>Настольная игра «Хорошо — плохо». |
| <b>Раздел «Я за порогом дома» (2 часа)</b> |   |  |   |   |
| 31.  | 1 | Речевая ситуация: «В   | Изучают правила поведения в кафе,   | Социальная история «Я в   |

|                                     |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                     |   | кафе»<br>Составление<br>рассказа по<br>сюжетной<br>картинке  | профессии людей,<br>работающих в кафе.<br>Идут на экскурсию в<br>кафе, знакомятся с<br>меню, учатся сами<br>составлять меню.<br>Составляют рассказ по<br>сюжетной картинке и на<br>основе личного опыта.<br>Распределяют роли и<br>играют в игру «Я в<br>кафе», соблюдая<br>изученные правила.                     | кафе».<br>Меню кафе.<br>Сюжетная<br>картинка «Я в<br>кафе».<br>Реквизиты для<br>сюжетно-<br>ролевой игры<br>«Я в кафе». |
| 32.                                 | 1 | Рольевая игра «В<br>кафе».   |  |   |
| <b>Раздел «Мир природы» (2 час)</b> |   |  |  |   |
| 33.                                 | 1 | Речевая<br>ситуация:<br>«Скоро лето».<br>Составление<br>рассказа-<br>описания по<br>схеме с<br>выражение<br>своего<br>отношения к лету<br>и летним<br>явлениям | Выделяют характерные<br>признаки лета и погоды<br>летом.<br>Составляют рассказ с<br>опорой на схему и на<br>основе личного опыта.<br>Выражают своё<br>отношение к тому или<br>иному явлению с<br>объяснением причины.<br>В форме диалога<br>обсуждают с<br>одноклассниками планы<br>на лето.<br>Вспоминают любимое | Схема<br>описательного<br>рассказа<br>«Времена<br>года»,<br>фотографии,<br>сюжетные и<br>предметные<br>картинки.        |
| 34.                                 | 1 | Речевая ситуация<br>«За что я люблю<br>лето»   |  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>время года</p> <p>одноклассников и</p> <p>объяснение, почему оно</p> <p>им нравится.</p> <p>Обсуждают</p> <p>проблемную ситуацию</p> <p>«За что я люблю лето».</p> |  |
|--|--|--|---|--|